

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОЙ БИОЛОГИИ, ПАРАЗИТО- ЛОГИИ И ГЕНЕТИКЕ

Брагин Ш.Б., Овчинников С.А.

Донецкий государственный медицинский университет им.М.Горького, Украина

Реформирование высшего медицинского образования требует модернизации учебного процесса, поиска эффективных форм и методов работы со студентами. Основной образовательной концепцией изучения медицинской биологии как фундаментальной дисциплины является формирование у студентов-медиков целостного представления о сущности и формах жизни, общих закономерностях развития живой природы, индивидуальном и историческом развитии живых организмов, о структуре и функционировании экологических систем и месте человека в них.

Разработка и утверждение новых образовательных квалификационных характеристик в медицинском образовании ориентируют кафедры медвузов на качественно иные параметры организации учебного процесса, результатом которого должны быть не только знания-умения, но и знания креативного уровня. Это требует решения двух взаимосвязанных задач: повышения эффективности аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов. Опыт преподавания медицинской биологии показывает, что нередко студенты (вчерашние абитуриенты) слабо ориентируются в потоке информации, получаемой при изучении различных разделов курса, недостаточно ясно представляют логические связи между ними. В соответствии с этим необходимыми условиями повышения эффективности подготовки будущих врачей являются сбалансированность и согласованность учебных и рабочих программ фундаментальных, специальных и элективных курсов по медицинской биологии, **правильный** выбор приоритетов и рациональная система последовательно взаимосвязанных тем с дальнейшим закреплением теоретических знаний. Переход на новые образовательные стандарты и разработка структуры лицензионного экзамена "Крок-1" по медико-биологическим дисциплинам после третьего курса привели к существенному изменению целей и содержания учебной и рабочих программ по медицинской биологии прежде всего по основополагающим разделам - "Биологические основы жизнедеятельности человека", "Популяционно-видовой уровень организации жизни", "Биогеоэкологический уровень организации жизни" и ряда других. Результатом явилось создание новой учебной программы по медицинской биологии, которая утверждена как составной компонент государственного стандарта медицинского образования в Украине. Реализация целей этой программы в учебном процессе предусматривает преемственность и интеграцию со смежными кафедрами и включает дублирование в изучении отдельных разделов студентами первого

курса. В то же время обеспечивается исходный уровень знаний для подготовки студентов не только по клиническим дисциплинам, но и специальным курсам, читаемых на кафедре медицинской биологии: "Молекулярные и цитогенетические основы наследственной патологии человека" для студентов 4 курса, "Теоретико-прикладные основы паразитарных инвазий человека", "Паразитарные инвазии человека в жарких странах" для студентов 5 курса. Изучение этих курсов органически сочетается с предметами профессиональных циклов, что позволяет обеспечить действенное закрепление полученных знаний и репродуктивно-творческое их применение во врачебной сфере деятельности.

Качественная подготовка будущих специалистов, как известно, во многом зависит от эффективности самостоятельной работы студентов в учебном процессе. Главной задачей становится не передача студентам определенной суммы знаний, а оказание направляющего воздействия на образ мышления и подход к явлениям. Одним из недостатков государственных образовательных стандартов, влияющим на качество подготовки врачей и провизоров, является, на наш взгляд, то, что количество предусмотренных часов по фундаментальным разделам программы не позволяет ввести курсовое проектирование хотя бы по одному из них. Реализация этого потребует некоторого изменения существующих форм самостоятельной работы и промежуточной аттестации студентов. Контролирование качества обучения должно осуществляться не только путем сдачи экзаменов, но и путем выполнения курсовых работ (проектов) комплексного, междисциплинарного характера, предполагающих применение знаний, полученных в процессе изучения различных предметов базового уровня. Это один из наиболее целесообразных путей активизации самостоятельной работы студентов и придание научно-исследовательской работе студентов качественно нового смысла и статуса.